GMINA
DŁUGOŁĘKA

Wpłynęło
24 -06- 2026
do Biura Rady Gminy w Długołęce

# RAPORT Z WYKONANIA W 2025 ROKU GMINNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII DLA GMINY DŁUGOŁĘKA I EFEKTÓW JEGO REALIZACJI

Wójt Gminy
Wojciech Błoński
.....

**Długołęka 2026**

Podinspektor
Marta Jażdżyk

Kierownik Wydziału
Spraw Obywatelskich
Beata Pazdzierz

**WSTĘP**

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w gminie Długołęka zwana dalej GKRPA w roku 2025 kontynuowała pracę rozpoczętą w listopadzie 1997 r. (od chwili powołania Komisji) oraz realizowała założenia programowe opisane w Gminnym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka na lata 2025-2026, przyjętym do realizacji Uchwałą Rady Gminy Długołęka Nr VII/92/24 Rady Gminy Długołęka z dnia 19 grudnia 2024 r.

Gmina inicjowała i wdrażała efektywne programy profilaktyczne, informacyjno-edukacyjne, terapeutyczne i rehabilitacyjne uwzględniające obowiązujące przepisy ustawowe oraz wydawane corocznie przez Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (KCPU) Rekomendacje i wytyczne do realizacji gminnych programów profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii.

## I. Realizacja Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii

Wysokość środków przeznaczonych na realizację zadań w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla gminy Długołęka, przyjmowanego co dwa lata w formie uchwały Rady Gminy Długołęka, zwanego dalej Programem, była rozstrzygająca we wszystkich kwestiach związanych z ich realizacją.

### 1. Podstawa prawna:

1) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
2) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
3) Zarządzenie Nr 52/2021 z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie powołania Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gminie Długołęka.

### 2. Główny cel programu

Głównym celem Programu było ograniczenie negatywnych konsekwencji społecznych, w tym szczególnie szkód zdrowotnych i zaburzeń życia rodzinnego wynikających z używania alkoholu i narkotyków oraz zapobieganie powstawaniu nowych problemów i przemocy w rodzinie. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów

Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka określał zakres i formę zadań realizowanych jako zadanie własne gminy. Jego nadrzędnym celem było tworzenie spójnego systemu działań profilaktycznych i naprawczych, zmierzających do zapobiegania powstawaniu nowych problemów, a także zmniejszania rozmiarów problemów już istniejących. Program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii był dokumentem wyznaczającym cele oraz sposoby rozwiązywania przedmiotowych problemów i związanych z tą strefą życia problemów rodzinnych i społecznych na terenie gminy. Elementem Programu były również zadania związane z przeciwdziałaniem uzależnieniom behawioralnym.

Wykonanie uchwały powierzone zostało Wójtowi Gminy Długołęka, służbom publicznym gminy, Policji, placówkom leczenia odwykowego usytuowanym zarówno na terenie gminy jak i poza gminą, organizacjom pozarządowym, a także parafiom, w celu zapobiegania powstawaniu problemów patologicznych i alkoholowych. Wiodącym celem Programu – zgodnie z obowiązującymi trendami rekomendowanymi przez Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom – było ograniczenie negatywnych konsekwencji społecznych, w tym szczególnie szkód zdrowotnych i zaburzeń życia rodzinnego oraz zapobieganie powstawaniu nowych problemów i przemocy w rodzinie, poprzez szeroko pojętą profilaktykę, w tym profilaktykę szkolną oraz edukację społeczną.

Ponadto z budżetu GKRPA współfinansowano funkcjonowanie gminnych świetlic, działalność edukacyjną, kulturalną, rekreacyjną i sportową realizowaną przez Urząd Gminy i przez jednostki organizacyjne gminy, a także przez inne podmioty.

W ramach Programu funkcjonował bezpłatny Gminny Punkt Konsultacyjny dla mieszkańców gminy Długołęka.

Środki finansowe na realizację zadań wynikających z ustawy o wychowaniu w trzeźwości oraz przeciwdziałaniu narkomani i przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie pochodziły z opłat za korzystanie z zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych oraz z wpływów z części opłaty za zezwolenia na sprzedaż napojów alkoholowych w obrocie hurtowym tzw. „małpkowych".

## 3. Diagnoza sytuacji w gminie Długołęka w aspekcie problemów alkoholowych w 2025 roku (źródło: Komisariat Policji w Długołęce)

1) Liczba wniosków o ukaranie, związanych z zagadnieniem alkoholu – ogólnie 26, w tym:

- zakłócenie porządku publicznego pod wpływem alkoholu – 5
- kierowanie pojazdem po spożyciu alkoholu (od 0,2 do 0,5 promila) – 21
- spożywanie alkoholu w miejscu publicznym – 0
- podjęcie czynności służbowych w stanie nietrzeźwości – 0

2) Spożywanie alkoholu w miejscu publicznym, art. 43 Ustawy – 46
   - ujawniono – 46
   - pouczono – 42
   - ukarano mandatem – 4

3) Zatrzymano 44 osoby w związku z kierowaniem pojazdem w stanie nietrzeźwości, tj. art. 178a par 1 KK (powyżej 0,5 promila) oraz 21 osób w trybie art. 87 par 1 i 2 KW.

4) W trakcie przeprowadzonych interwencji domowych w roku 2025 sporządzono 49 „Niebieskich Kart" i tym samym ujawniono 49 sprawców przemocy. W chwili obecnej zagadnieniem przemocy w rodzinie zajmuje się Zespół Interdyscyplinarny.

5) Liczba osób zatrzymanych do wytrzeźwienia lub dowiezionych do miejsca zamieszkania:
   - odwiezionych do Pomieszczenia Dla Zatrzymanych w KMP Wrocław – 54
   - odwiezionych do miejsca zamieszkania – 12

6) Liczba nieletnich pod wpływem alkoholu, wobec których podejmowano interwencję – 2.

7) Liczba praw jazdy zatrzymanych za kierowanie pojazdem pod wpływem alkoholu – 65.

## 4. Dostępność alkoholu w roku 2025 na terenie gminy Długołęka

1) Liczba zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych według stanu na dzień 31.12.2025 r. wyniosła:

| **Liczba zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych do spożycia poza miejscem sprzedaży (sklepy)** | | |
|---|---|---|
| Rodzaj zezwolenia | Limit przyznany | Wykorzystano |
| do 4,5% zawartości alkoholu oraz na piwo | 77 | 65 |

| | | |
|---|---|---|
| powyżej 4,5% do 18% zawartości alkoholu | 72 | 68 |
| powyżej 18% alkoholu | 71 | 62 |
| suma | 220 | 195 |

| Liczba zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych do spożycia w miejscu sprzedaży (bary) | | |
|---|---|---|
| Rodzaj zezwolenia | Limit przyznany | Wykorzystano |
| do 4,5% zawartości alkoholu oraz na piwo | 27 | 21 |
| powyżej 4,5% do 18% zawartości alkoholu | 18 | 15 |
| powyżej 18% alkoholu | 18 | 9 |
| suma | 63 | 45 |

W roku 2025 wydano 42 jednorazowe zezwolenia na sprzedaż napojów alkoholowych.

2) Wartość alkoholu sprzedanego w 2025 roku na terenie gminy (na podstawie oświadczeń złożonych przez przedsiębiorców prowadzących sprzedaż napojów alkoholowych) wyniosła:

| Wartość alkoholu sprzedanego w 2025 roku na terenie gminy | |
|---|---|
| Rodzaj zezwolenia | Wartość sprzedanego alkoholu |
| do 4,5% zawartości alkoholu oraz na piwo | 17 441 560,64 zł |
| powyżej 4,5% do 18% zawartości alkoholu | 8 017 270,54 zł |
| powyżej 18% alkoholu | 23 517 507,70 zł |
| suma | 48 976 338,88 zł |

**3) Praca Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**

**1. W gminie Długołęka w roku 2025 Program realizowany był przez:**

1) Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych z siedzibą w Długołęce (GKRPA),
2) Gminny Punkt konsultacyjno-informacyjny,
3) Gminne żłobki w Długołęce i Kiełczowie, przedszkola oraz placówki oświatowe z terenu gminy,
4) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej z siedzibą w Długołęce (GOPS),
5) Gminny Ośrodek Kultury z siedzibą w Długołęce (GOK),
6) Gminną Bibliotekę Publiczną z siedzibą w Długołęce wraz z filiami (GBP),
7) Komisariat Policji z siedzibą w Długołęce,
8) Parafie katolickie z terenu gminy Długołęka,
9) Centrum Profilaktyki i Terapii Psychiatrycznej SALUS w Długołęce.

Aby skutecznie przeciwdziałać patologiom i społecznym skutkom spowodowanym uzależnieniami i przemocą w rodzinie, podejmowane działania wymagały współpracy szeregu instytucji: oświaty, policji, pomocy społecznej, podmiotów leczniczych, wymiaru sprawiedliwości oraz administracji.

## 2. Kierunkami działania na płaszczyźnie profilaktyki alkoholowej i narkomanii były:

1) udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży, które miały problem z używaniem wszelkich substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze),
2) realizowanie programów profilaktycznych kierowanych do dzieci i młodzieży,
3) zapewnienie możliwości korzystania z bezpłatnych usług Gminnego Punktu Konsultacyjnego ds. uzależnień osobom uzależnionym i współuzależnionym,
4) tworzenie bazy materialnej, organizacyjnej i merytorycznej dla realizacji programów profilaktycznych.

## 3. Kontrola punktów sprzedaży napojów alkoholowych

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przeprowadziła 12 kontroli przestrzegania warunków sprzedaży napojów alkoholowych u przedsiębiorców, którzy posiadali zezwolenia na sprzedaż napojów alkoholowych i sporządziła protokoły pokontrolne. Podczas kontroli GKRPA nie stwierdziła żadnych istotnych uchybień.

Zgodnie z polskim prawem sprzedaż napojów alkoholowych, w tym piwa, osobom nieletnim i nietrzeźwym jest przestępstwem i może spowodować cofnięcie zezwolenia na sprzedaż napojów alkoholowych. Podmiot posiadający

zezwolenie ma bezwzględny obowiązek respektowania zakazu sprzedaży alkoholu nieletnim, który ustawodawca wprowadził z ważnych przyczyn społecznych. Osoby będące świadkami sprzedaży alkoholu nieletnim i nietrzeźwym mogą zwrócić się z prośbą o interwencję i podjęcie odpowiednich kroków do Policji lub Urzędu Gminy. W trakcie przeprowadzanych kontroli sprawdzano ważność wydawanych zezwoleń, przestrzeganie zapisów ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Zwracano uwagę na umieszczanie w widocznym miejscu informacji o szkodliwości alkoholu i zakazie sprzedawania alkoholu osobom nieletnim i nietrzeźwym. Podczas rozmów instruktażowych z właścicielami sklepów, barów lub ich pracownikami pouczano o odpowiedzialności prawnej za naruszenie przepisów ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

## 4. Udział w szkoleniach i konferencjach

1) W październiku 2025 r. odbyło się szkolenie pt. „Zachowania ryzykowne nastolatków – profilaktyka, rozpoznawanie i interwencja" dla członków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pracowników GOPS w Długołęce, pracowników GOK w Długołęce, pracowników szkół oraz Policji. W szkoleniu wzięło udział 26 osób.
   Koszt szkolenia: 4 598,18 zł

2) W październiku 2025 r. odbyło się szkolenie pt. „Profesjonalizacja działań GKRPA – teoria i praktyka" dla członków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz pracowników Urzędu. W szkoleniu uczestniczyło 9 osób.
   Koszt szkolenia: 3 045,56 zł

## 5. Realizacja działań profilaktycznych w szkołach, przedszkolach i żłobkach

1) W związku z zapotrzebowaniem złożonym przez żłobki, przedszkola, szkoły oraz liceum ogólnokształcące z terenu gminy Długołęki na realizację warsztatów, koncertów, szkoleń na temat różnego rodzaju uzależnień, przekazano następujące środki finansowe:
   a) Szkoła Podstawowa w Borowej – 23 000,00 zł;
   b) Przedszkole w Borowej – 9 000,00 zł;
   c) Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące – 24 000,00 zł;
   d) Liceum Ogólnokształcące w Długołęce – 13 000,00 zł;

e) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce - 51 500,00 zł;
f) Gminny Żłobek w Długołęce - 6 000,00 zł;
g) Szkoła Podstawowa w Kiełczowie - 50 000,00 zł;
h) Przedszkole w Kiełczowie - 16 000,00 zł;
i) Gminny Żłobek w Kiełczowie - 11 000,00 zł;
j) Szkoła Podstawowa w Łozinie - 23 000,00 zł;
k) Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie - 26 000,00 zł;
l) Szkoła Podstawowa w Siedlcu - 26 000,00 zł;
m) Szkoła Podstawowa w Szczodrem - 11 000,00 zł;
n) Szkoła Podstawowa w Wilczycach - 24 000,00 zł;

Łączne dofinansowanie: 313 500,00 zł

Wykorzystane środki: 306 465,00 zł

2) **Programy profilaktyczne zrealizowane w szkołach, przedszkolach i żłobkach:**

- „Poruszające bajki o emocjach" (program rekomendowany) - Program rozwija zdolność do rozpoznawania i regulowania emocji oraz wyrażania ich w zdrowy sposób. (Przedszkole w Borowej, Przedszkole w Długołęce);
- „Granice" - warsztaty poświęcone przeciwdziałaniu przemocy i kontrolowaniu złości. Uczniowie dowiedzieli się jak działa złość na mózg i ciało. Poznali odpowiedź na pytanie, dlaczego tak trudno jest nam opanować złość. W trakcie warsztatu rozmawiali na temat dobrych i złych praktyk rozładowania złości. Ponadto uczniowie starali się znaleźć różnice pomiędzy przemocą psychiczną w życiu realnym a wirtualnym oraz nauczyć się jej skutecznie przeciwdziałać. Program dawał teoretyczną wiedzę na temat złości, uświadamiał uczniów, jak reagują na złość, uczył rozpoznawania, jakie sposoby na rozładowanie złości są dobre, systematyzował wiedzę na temat form przemocy, przekazywał wiedzę na temat hejtu, cyberprzemocy, uwrażliwiał dzieci na zjawisko przemocy. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce, Szkoła Podstawowa w Długołęce, Szkoła Podstawowa w Szczodrem, Szkoła Podstawowa w Łozinie);
- „Debata" (program rekomendowany) - program ma charakter uprzedzający, jego zadaniem jest zapobieganie przedwczesnemu używaniu alkoholu i towarzyszącym temu konsekwencjom oraz promowanie postaw abstynenckich. Uświadomienie natychmiastowych

i odroczonych konsekwencji używania środków psychoaktywnych (Szkoła Podstawowa w Borowej, SP Brzezia Łąka, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce, Szkoła Podstawowa w Kiełczowie, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie, Szkoła Podstawowa w Długołęce, Szkoła Podstawowa w Szczodrem, Szkoła Podstawowa w Wilczycach);

- Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów i zapobiegania przemocy oraz uzależnieniom w szkole i środowisku rówieśniczym – warsztaty dla uczniów, które uczą rozwiązywania konfliktów poprzez naukę komunikacji, empatii, asertywności i technik mediacyjnych z wykorzystaniem symulacji i ćwiczeń (Szkoła Podstawowa w Kiełczowie);
- Warsztat dla mediatorów rówieśniczych – warsztat przygotowujący młodych mediatorów rówieśniczych do pracy na rzecz budowania pozytywnej atmosfery i zdrowych relacji w szkole, w oparciu o zasady takie jak dobrowolność, poufność i bezstronność. (Szkoła Podstawowa w Kiełczowie);
- „ARS – czyli jak dbać o miłość" (program rekomendowany) – celem warsztatów jest ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie (Liceum Ogólnokształcące w Długołęce);
- Trening zmniejszania lęku i zamartwiania się – celem warsztatów było zapoznanie uczestników z problematyką odczuwania i kontrolowania lęku u dzieci i młodzieży. Podczas zajęć szczególny nacisk położono na rozwijanie inteligencji emocjonalnej, umiejętności samoregulacji oraz rozpoznawania i zaspokajania własnych potrzeb. Uczestnicy poznali techniki redukcji poziomu lęku, radzenia sobie z natrętnymi myślami oraz ćwiczenia relaksacyjne, które mogą stosować w codziennym życiu. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie, Szkoła Podstawowa w Siedlcu);
- „Horyzont poza siecią" – warsztaty mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z korzystaniem z Social mediów i uzależnieniom behawioralnym. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);
- „Pozytywna dyscyplina" – podczas warsztatów rodzice zapoznali się ze sposobem rozwiązywania problemów współczesnego rodzicielstwa. Sposób ten wskazuje na zachęcanie dzieci do współpracy bez stosowania

kar i nagród. Uczy wspólnego wyszukiwania rozwiązań i budowania poczucia kompetencji i umiejętności życiowych (Gminny Żłobek w Długołęce);

- Każdy z nas jest trochę inny – warsztat miał na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, naukę tolerancji i wzajemnego szacunku przez zabawę oraz poprzez emocje. (Szkoła Podstawowa w Kiełczowie, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie, Szkoła Podstawowa w Siedlcu);
- Emocje – zadaniem programu była nauka samoświadomości, czyli wiedzy o swoich wewnętrznych stanach emocjonalnych i ocenach intuicyjnych (świadomości emocjonalnej, poprawnej samooceny oraz wiary w siebie) oraz samoregulacji i samokontroli. (Szkoła Podstawowa w Borowej, Szkoła Podstawowa w Łozinie);
- Loguj się z głową – zadaniem programu było dostarczenie wiedzy o bezpiecznym korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (telefon, tablet, komputer). Program pomagał uczniom zwiększyć świadomość manipulacji i niebezpiecznych działań w mediach społecznościowych, omawiał zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi, bazował na czynnikach chroniących i redukował czynniki ryzyka. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce)
- Kompetencje 4K – budowanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży – celem warsztatów było rozwinięcie u uczniów kluczowych umiejętności XXI wieku: Kreatywności, Krytycznego myślenia, Komunikacji i Kooperacji (4K), aby lepiej radzili sobie w dynamicznie rozwijającym się świecie, potrafili rozwiązywać problemy w nieszablonowy sposób oraz efektywnie pracować w zespole. (Szkoła Podstawowa w Kiełczowie, Szkoła Podstawowa w Siedlcu)
- Przemoc werbalna – czyli o krzywdzącej sile słów – warsztaty obejmowały uświadomienie uczniom negatywnych konsekwencji używania obraźliwych słów oraz rozwijanie empatii i zrozumienia dla innych. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);
- Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej (program rekomendowany) – celem zajęć było wzmacnianie odporności psychicznej uczniów oraz rozwijanie ich kompetencji społeczno-emocjonalnych. Zajęcia opierały się na założeniach programu, zakładających budowanie pozytywnego obrazu

siebie, rozwijanie świadomości emocjonalnej, uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności współpracy i empatii. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);

- Stres przed egzaminem – głównym celem tego szkolenia warsztatowego było wykształcenie w uczestnikach aktywnej postawy proaktywnej pozwalającej budować swój dobrostan psychofizyczny, a także wyedukowanie młodzieży w kwestiach związanych z radzeniem sobie w sytuacjach stresujących i poprawą odporności psychicznej poprzez nabycie nowych kompetencji z obszaru life-work balance. (Szkoła Podstawowa w Borowej);
- Sztuka wyborów – by nie wchodzić w nałogi i nie podejmować zachowań przemocowych – celem warsztatu było planowanie SMART, czyli uczę się wybierać mądrze, postawa proaktywna, czyli sztuka wyborów w praktyce oraz świadoma redukcja stresu, czyli mądrze wybieram zdrowe życie bez kortyzolu i używek. (Szkoła Podstawowa w Borowej);
- Przemoc rówieśnicza – celem warsztatów było tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających budowaniu postawy tolerancyjnej, rozwijanie umiejętności współżycia społecznego poprzez aktywności i zadania wspierające współpracę w parach, grupach, zespołach oraz uczenie zasad postępowania w sytuacjach dostrzeżenia postawy dyskryminującej. Uczniowie uczyli się rozpoznawać różne formy przemocy i reagować na nie, rozwijać empatię i szacunek wobec innych, stosować zasady komunikacji bez agresji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach. (Szkoła Podstawowa w Borowej, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Bullying i Patostreaming – Celem warsztatu jest uwrażliwienie młodego człowieka na zagrożenia w sieci. Przekazanie wiedzy o patotreściach, wskazanie kar grożących za ich rozpowszechnianie rodzajów przestępstw jakie mogą być popełniane, a które związane są z patostreamingiem. A także uświadomienie uczniom niebezpieczeństw jakie wiążą się z przemocą rówieśniczą, w tym skutków dla ofiary tych przestępstw oraz zakresu działań ze strony dorosłych celem ukarania sprawcy przemocy. (Szkoła Podstawowa w Borowej);
- Trening kontrolowania złości i trudnych emocji – celem warsztatu było przedstawienie problematyki związanej ze złością, jej funkcji

adaptacyjnych oraz tego jak ją przeżywamy - kwestii jej odczuwania, rozumienia oraz kontrolowania. (Szkoła Podstawowa w Borowej, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);

- Kolory emocji, czyli Pola w podróży - spektakl podejmuje temat emocji, radzenie sobie z nimi, podejmowania wyzwań i osiąganie celów - wprowadzanie dzieci w świat teatru i pokazanie im jego magicznych możliwości. (Przedszkole w Borowej);
- Stres przed egzaminem i jak radzić sobie z nim radzić - warsztaty poruszały tematykę zwiększenia świadomości uczestników w zakresie mechanizmów stresu oraz rozwijania umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym. Program obejmował elementy psychoedukacji, ćwiczenia praktyczne z zakresu redukcji stresu, rozpoznawania emocji, technik relaksacyjnych oraz efektywnego uczenia się w warunkach presji egzaminacyjnej. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące);
- Organizacja nauki i pracy własnej - warsztaty miały na celu zwiększenie efektywności realizacji zadań przez uczestników poprzez poprawę jakości wykonywanej pracy oraz optymalne wykorzystanie czasu. Szkolenie koncentrowało się na poznaniu praktycznych narzędzi zarządzania czasem, wspierających planowanie, organizowanie i priorytetyzowanie nauki oraz obowiązków, a także na wzmacnianiu motywacji i determinacji w ich codziennym stosowaniu. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące);
- „Piraci Kamraci" - warsztaty miały formę zajęć integracyjno-rozwojowych, podczas których uczestnicy wcielali się w rolę żeglarzy biorących udział w symbolicznej wyprawie. Głównym celem warsztatów było poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań konfliktów pojawiających się w grupie. Program zajęć uwrażliwiał uczestników na potrzeby innych osób, rozwijał umiejętność współpracy, integracji zespołu oraz skutecznego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce, Szkoła Podstawowa w Wilczycach, Szkoła Podstawowa w Łozinie);
- „Granice" - warsztaty były poświęcone przeciwdziałaniu przemocy oraz nauce kontrolowania złości. Podczas zajęć uczniowie poznali mechanizmy działania złości na mózg i ciało oraz dowiedzieli się, dlaczego jej opanowanie bywa trudne. W trakcie warsztatu omówiono skuteczne i nieskuteczne sposoby rozładowywania złości, a także różnice pomiędzy

przemocą psychiczną w świecie realnym i wirtualnym, ze szczególnym uwzględnieniem hejtu i cyberprzemocy. Zajęcia rozwijały umiejętności życiowe uczniów i uwrażliwiały na zjawisko przemocy. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące, Szkoła Podstawowa w Wilczycach);

- „Co w uszach gra" – spektakl miał charakter edukacyjny, ukierunkowany na rozwijanie kompetencji emocjonalnych dzieci, w tym umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz postaw empatycznych. Działanie wzbogacono o treści dotyczące zdrowego stylu życia i prawidłowych nawyków żywieniowych, przekazane w atrakcyjnej, interaktywnej formie. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące);
- „Lord Hejter" – spektakl profilaktyczno-edukacyjny, którego celem było kształtowanie postaw przeciwdziałających hejtowi oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. Przedstawienie, prowadzone w formie interaktywnej i kabaretowej, w przystępny sposób poruszało zagadnienia związane ze zdrowym stylem życia, profilaktyką uzależnień oraz świadomym podejmowaniem decyzji w sytuacjach presji rówieśniczej. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące);
- Warsztaty profilaktyczne dla dzieci, nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania hejtowi, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, narkotyków oraz innych zagrożeń – dwudniowe warsztaty edukacyjno-profilaktyczne były skierowane do społeczności szkolnej i dotyczyły przeciwdziałania przemocy, hejtowi, uzależnieniom oraz zagrożeniom w Internecie. (Szkoła Podstawowa w Brzeziej Łące);
- Jak radzić sobie ze stresem przed maturą? - uczniowie poznali skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem w sytuacji egzaminacyjnej. (Liceum Ogólnokształcące w Długołęce);
- Zdrowy styl życia – zajęcia z dietetykiem – warsztaty dostarczyły uczniom wiedzę i umiejętności, które sprzyjają zdrowemu stylowi życia i przeciwdziałają stosowaniu używek. (Liceum Ogólnokształcące w Długołęce);
- Mosty zamiast murów – budowanie porozumienia w relacjach rówieśniczych – warsztaty poświęcone rozwijaniu umiejętności rozpoznawania źródeł konfliktów oraz stosowania bezpiecznych, konstruktywnych sposobów ich rozwiązywania. Podczas zajęć młodzież

poznała techniki dialogu, asertywności i współpracy w grupie, które pomagają ograniczać napięcia, unikać eskalacji sporów oraz przeciwdziałać presji rówieśniczej związanej z sięganiem po agresję czy używki. Warsztaty wzmocniły kompetencje uczniów w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach, stanowiąc istotny element profilaktyki zachowań ryzykownych i budowania bezpiecznego klimatu społecznego w klasie. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);

- Dogadajmy się – komunikacja i współpraca w grupie rówieśniczej – warsztaty wzmacniające umiejętności społeczne, które chronią młodzież przed sięganiem po alkohol i inne substancje, ucząc konstruktywnego radzenia sobie z napięciem i konfliktami. Uczestnicy poznają techniki komunikacji, które pomagają unikać presji rówieśniczej oraz budować relacje oparte na wsparciu, szacunku i odpowiedzialności. Zajęcia rozwijają postawy sprzyjające zdrowym wyborom, pokazując, że dobra współpraca i poczucie przynależności nie wymagają używek. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);
- Dziecko w świecie ekranów – jak ustalić zdrowe granice korzystania z mediów? – warsztaty wskazują uczniom, że mediacja jest skuteczną, odpowiedzialną i samodzielną metodą rozwiązywania konfliktów oraz alternatywą dla postępowania sądowego. Uczestnicy poznają zasady mediacji, jej znaczenie w szkole i życiu codziennym, a także odgrywają scenki mediacyjne, które pokazują praktyczny przebieg procesu. Celem zajęć jest również powołanie mediatorów rówieśniczych, co wzmacnia sprawczość młodzieży i buduje kulturę dialogu w szkole. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);
- Mechanizmy działania grupy rówieśniczej a zachowania ryzykowne młodzieży – podczas spotkania pedagog i socjoterapeuta prowadził indywidualne konsultacje dla rodziców, omawiając trudne role, jakie dzieci przyjmują w grupie rówieśniczej, mechanizmy funkcjonowania zespołu oraz ryzykowne zachowania pojawiające się wśród młodzieży. Specjalista przedstawił rodzicom praktyczne wskazówki dotyczące wspierania dziecka, reagowania na niepokojące sygnały oraz budowania bezpiecznych, wspierających relacji w domu i w środowisku szkolnym. Dzięki konsultacjom rodzice uzyskali lepsze zrozumienie zachowań swoich dzieci oraz narzędzia do skuteczniejszej współpracy i profilaktyki.

(Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);

- EduLyke (dostęp do platformy) – platforma stanowi kompleksowe narzędzie do realizacji zajęć wychowawczych i profilaktycznych, a także szkoleń dla nauczycieli i rodziców. Jej głównym celem jest zwiększanie świadomości na temat zachowań szkodliwych dla zdrowia oraz rozbijanie błędnych normatywnych przekonań dotyczących uzależnień, w tym przyjmowania alkoholu i substancji psychoaktywnych. Platforma wspiera wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i budowanie poczucia sensu poprzez rozwój umiejętności społecznych, kształtowanie zdrowych nawyków oraz promowanie stylu życia wolnego od uzależnień. Dodatkowo służy poprawie jakości życia i relacji interpersonalnych, oferując materiały edukacyjne, scenariusze zajęć oraz szkolenia wspierające całą społeczność szkolną – uczniów, nauczycieli i rodziców. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Długołęce);
- „Razem możemy więcej ..." - kreatywne zajęcia wspierające budowanie zespołu i rozwój umiejętności społecznych u dzieci, integrację grupy, wzmacnianie współpracy, rozwijanie komunikacji oraz budowanie wzajemnego zaufania. (Przedszkole w Długołęce, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie, Szkoła Podstawowa w Łozinie);
- „Co za emocje" – celem warsztatów było zrozumienie mechanizmów wywołujących emocje oraz nauka wyrażania emocji, takich jak złość czy lęk, w sposób akceptowany społecznie, rozpoznawanie trudnych sytuacji i generowanie pomysłów, jak sobie z nimi radzić. (Przedszkole w Długołęce);
- „Warsztaty szeptane wyciszające" – celem zajęć było wyposażenie dzieci w podstawowe umiejętności z zakresu regulacji emocji oraz budowania zdrowych relacji z rówieśnikami, ćwiczenia dotyczące rozwijania uważności wobec siebie i innych, wyrażania własnych potrzeb i granic w sposób spokojny i asertywny. (Przedszkole w Długołęce);
- Emocje pod lupą – jak radzić sobie ze złością i trudnymi sytuacjami – cykl 11 warsztatów profilaktycznych dla dzieci w klasach edukacji wczesnoszkolnej. Warsztaty miały na celu nabycie umiejętności radzenia sobie z emocjami i w sytuacjach trudnych, konfliktowych. (Szkoła Podstawowa w Kiełczowie, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie, Szkoła Podstawowa w Siedlcu);

- Reaguję na przemoc i agresję – warsztaty miały na celu edukowanie i wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśniczą poprzez rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. (Szkoła Podstawowa w Kiełczowie);
- Masz moc na hejt! – celem warsztatów było zapoznanie się z pojęciami „hejtowanie" i „mowa nienawiści", zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej obrażania w sieci, a także prezentacja sposobów reagowania w sytuacji ofiary oraz świadka. (Szkoła Podstawowa w Kiełczowie);
- Bezpieczne zachowanie podczas wakacji i dokonywanie świadomych i niezagrażających życiu wyborów – warsztaty polegały na analizie konkretnych zachowań i postaw oraz kształtowaniu postaw odpowiedzialnych i prospołecznych. Dzieci uczyły się podejmowania świadomych decyzji i dokonywania właściwych wyborów. Poznawały zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas wakacji. (Przedszkole w Kiełczowie);
- Higiena cyfrowa – wykład dotyczący kształtowania wśród dzieci wiedzy i umiejętności, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i innych mediów elektronicznych, a także chronią przed problemowym korzystaniem z tych mediów. Zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie wyznaczania zasad i ich przestrzegania w relacjach z dziećmi, w tym zasad korzystania z mediów elektronicznych. (Przedszkole w Kiełczowie);
- Dobre i złe emocje u dzieci – warsztaty koncentrowały się na zabawie, sztuce i ruchu. Dzięki prowadzonym zajęciom dzieci nabywały umiejętności radzenia sobie ze złością i podstawowymi emocjami. Podczas warsztatów prowadzący pokazywał sposoby na wyrażanie złości, smutku czy lęku. (Przedszkole w Kiełczowie);
- Dziadek do orzechów – dwa królestwa – musical przekazujący wartości kulturowe i artystyczne. Walka dobra ze złem. Poznawanie wartości uniwersalnych. Przekazanie, że determinacja uczy wytrwałości w osiąganiu marzeń i zamierzonych celów. (Przedszkole w Kiełczowie);
- Kłótni dość – głównym celem jest edukacja w zakresie emocji, budowania relacji i współpracy. Poznawanie kompetencji 4K pozwalających na odnalezienie się w dzisiejszym świecie. Budowanie odporności

emocjonalnej. (Przedszkole w Kiełczowie);

- Karolcia – spektakl mający za zadanie uczenie dzieci mądrego korzystania z marzeń i życzeń, pokazywanie konsekwencji pochopnych decyzji, promowanie uniwersalnych wartości takich jak dobro, wyobraźnia i piękno. Uwrażliwienie na estetykę sztuki, piękno słowa i formy plastycznej. (Przedszkole w Kiełczowie);
- Czerwony kapturek, Perypetie pluszowego misia – spektakle miały za zadania budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich. Nabywanie umiejętności budowania przyjaźni, koleżeństwa na dobre i złe. Zachęcanie dzieci do prowadzenia zdrowego stylu życia i właściwego odżywania. Promowanie bezpieczeństwa i wzajemnego wsparcia i szacunku. (Przedszkole w Kiełczowie);
- Rozwijanie kompetencji rodziców dzieci uczęszczających do żłobka – cykl spotkań, podczas których podjęto tematy związane z procesem rozwojowym, a także uczeniem się małego dziecka. Rodzice zapoznali się z normami rozwojowymi i sygnałami ostrzegawczymi, mogącymi zwiastować pojawienie się trudności. Spotkania były organizowane on-line i zakończone certyfikatem poświadczającym udział w zajęciach. W trakcie spotkań rodzice mieli możliwość zadawania pytań prowadzącym zajęcia oraz otrzymali komplet materiałów szkoleniowych. (Gminny Żłobek w Kiełczowie);
- „Pożeracz skarpetek i klocków lego" – warsztaty kreatywno-edukacyjne budujące współpracę wśród najmłodszych. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- „O przyjaźni człowieka z człowiekiem" – uczniowie rozmawiali o wartościach przyjaźni, uczyli się akceptować różnice między ludźmi i okazywać sobie nawzajem szacunek. Warsztat pomagał rozwijać empatię, zrozumienie i otwartość wobec innych. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Chmury Jacobsona -relaksacje kreatywne - myślenie i praca z wyobraźnią – uczniowie uczyli się relaksacji metodą Jacobsona, która pomaga rozluźnić ciało i uspokoić umysł. Warsztat rozwijał też kreatywność i pracę z wyobraźnią, pomagając uczestnikom lepiej radzić sobie ze stresem i wyzwaniami dnia codziennego. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);

- Budowanie zespołu klasowego: integracja, komunikacja, empatia, współdziałanie, zapobieganie konfliktom, wykluczeniu oraz mobbingowi – głównym celem warsztatów było kształtowanie postawy życzliwości i otwartości wobec partnerów zadań, zabaw, aktywności, pogłębienie integracji grupy rówieśniczej, kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc, oferowania oraz przyjmowania pomocy oraz budowanie świadomości słabych i mocnych stron: swoich, rówieśników, zespołu. (Szkoła Podstawowa w Borowej, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Reakcje uczniów i sposobu pomocy w przypadku ataku epilepsji – uczniowie poznali, jak postępować w sytuacjach związanych z epilepsją. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Ciało w emocjach – uczniowie rozmawiali o emocjach, które mogą im towarzyszyć w trudnych sytuacjach (np. atak epilepsji u kolegi), takich jak stres, strach czy niepokój. Psycholog podpowiadał, jak rozpoznawać swoje emocje, radzić sobie z nimi i wspierać innych w sytuacjach wymagających opanowania i empatii. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Przemoc międzyrówieśnicza moje nasze rozwiązania – uczniowie rozmawiali o tym, jak rozpoznać przemoc i jak na nią reagować. Szukali indywidualnych i wspólnych sposobów radzenia sobie oraz wsparcia kolegów. (Szkoła Podstawowa w Borowej, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Jak się uczyć, żeby się nauczyć – to zajęcia dla uczniów skupiające się na praktycznych umiejętnościach efektywnego uczenia się. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie, Szkoła Podstawowa w Szczodrem);
- Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminami – warsztat, który uczy dzieci prostych technik relaksacyjnych i wzmacniania ich pewność siebie. Podczas spotkania uczestnicy: poznają, czym jest stres i jak działa na ciało i emocje, ćwiczą oddech i krótkie rozluźniające ruchy, uczą się pozytywnych myśli i prostych sposobów koncentracji, rozmawiają o tym, jak planowanie nauki zmniejsza napięcie. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Cykl warsztatów socjoterapeutycznych – podczas zajęć dzieci uczą się stawiać granice, odmawiać, przełamywać własną nieśmiałość. Uczą się,

jak radzić sobie w sytuacjach dla nich stresowych, jak wyrażać emocje i uczucia, samodzielnie podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność, jak rozpoznać własne zainteresowania, możliwości ich realizacji. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);

- Wywiadówka profilaktyczna na temat cyberprzemocy – miała na celu uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z korzystaniem przez dzieci z Internetu i mediów społecznościowych. Podczas spotkania omówiono najczęstsze formy cyberprzemocy (wyśmiewanie, obrażanie, rozpowszechnianie zdjęć bez zgody), wskazano konsekwencje psychiczne i prawne takich działań, przedstawiono sposoby reagowania i wspierania dziecka w sytuacji zagrożenia, podkreślono rolę rodziców w kontrolowaniu aktywności online oraz budowaniu otwartej komunikacji z dzieckiem. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Cykl zajęć prowadzonych przez „Pana Gitarę" – działania profilaktyczne w przedszkolu: budowanie pozytywnych relacji – wspólne śpiewanie i muzykowanie uczy dzieci współpracy, wzajemnego słuchania i szacunku, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – dzieci uczą się wyrażania emocji poprzez muzykę zamiast krzykiem czy agresją, profilaktyka zachowań ryzykownych – pokazanie, że muzyka i zabawa są zdrową alternatywą dla nudy czy konfliktów, wzmacnianie poczucia własnej wartości – każde dziecko ma okazję wystąpić, spróbować gry na instrumencie lub zaśpiewać, co buduje pewność siebie, uczenie radzenia sobie z emocjami – rytm i śpiew pomagają rozładować napięcie, uczą spokojnego wyrażania złości czy smutku, promowanie zdrowego stylu życia – zajęcia pokazują, że aktywność muzyczna i ruchowa wspiera dobre samopoczucie i integrację grupy. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);
- Tup, tup, małe kroki – wielkie kompetencje – działania profilaktyczne w przedszkolu: rozwijanie umiejętności społecznych – dzieci uczą się współpracy, dzielenia się i rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy, kształtowanie postaw prozdrowotnych – poprzez ruch, zabawę i aktywność fizyczną poznają znaczenie dbania o ciało i dobre samopoczucie, uczenie radzenia sobie z emocjami – proste ćwiczenia oddechowe, zabawy muzyczne i ruchowe pomagają rozładować napięcie, budowanie poczucia własnej wartości – każde dziecko ma okazję

doświadczyć sukcesu i poczuć, że jego „małe kroki" prowadzą do dużych osiągnięć, profilaktyka zachowań ryzykownych - pokazanie, że pozytywne relacje, zabawa i nauka są alternatywą dla agresji czy izolacji, wzmacnianie więzi grupowych - wspólne działania integrują dzieci i uczą, że razem łatwiej osiągnąć cel. (Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mirkowie);

- Jak żyć mądrze - sztuka trudnych wyborów - celem warsztatów było kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz uświadamianie konsekwencji wyborów podejmowanych w życiu codziennym. Zajęcia wzmacniały kompetencje psychospołeczne uczniów i stanowiły element profilaktyki zachowań ryzykownych. (Szkoła Podstawowa w Siedlcu);
- Emocje i relacje - jak lepiej rozumieć siebie i innych - cykl warsztatów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz kształtowanie postaw empatii i współpracy. Zajęcia wzmacniały kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów oraz stanowiły element profilaktyki uniwersalnej przeciwdziałającej zachowaniom problemowym. (Szkoła Podstawowa w Siedlcu);
- Wspieranie rozwoju emocjonalnego dziecka - rola rodzica - warsztaty miały na celu wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci. Podczas spotkań omówiono znaczenie prawidłowej komunikacji, rozpoznawania emocji dziecka oraz adekwatnego reagowania na trudne zachowania. Działanie wzmacniało współpracę szkoły z rodzicami i stanowiło element profilaktyki uniwersalnej. (Szkoła Podstawowa w Siedlcu);
- Planowanie nauki przed egzaminem - celem warsztatów było rozwijanie umiejętności planowania nauki, organizacji czasu oraz radzenia sobie z obciążeniem emocjonalnym związanym z wymaganiami szkolnymi. Zajęcia wzmacniały poczucie sprawczości uczniów. (Szkoła Podstawowa w Siedlcu);
- Zawsze jest wyjście. Escape room - warsztat profilaktyczny edukuje o symptomach, które powinny niepokoić, mówić o tym, że ktoś może mieć problem oraz wskazuje sposoby skutecznego pomagania. Warsztat będący grą w stylu „escape room" uczy również współpracy, wzajemnego komunikowania się szacunku. Podczas rozwiązywania kolejnych zadań

uczniowie wykorzystują pomoce analogowe tj. kłódki i szyfry jak i cyfrowe (telefony uczniów z dostępem do internetu). (Szkoła Podstawowa w Szczodrem);

- Dbam o zdrowie psychiczne jak o kwiaty – warsztat wprowadza pojęcie emocji i uczuć, inicjuje refleksję nt. działania stresu w naszym ciele, pokazuje, że zarówno zwierzęta jak i ludzie mają sposoby na skuteczne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, pozwala na wypracowanie własnych metod. Uczniowie odpowiadają na pytanie, dlaczego emocje są trudne, a nie złe. Cały warsztat opiera się o metaforę dbania o siebie, jak robią to rośliny. Punktem kulminacyjnym warsztatu jest sadzenie kwiatów przez uczniów jako symbol dbania o siebie. (Szkoła Podstawowa w Szczodrem);
- Wyzwanie spaghetti – makaron i działanie zespołowe, rozwijanie kompetencji współpracy – warsztaty Spaghetti to spotkanie, które służy integracji grupy rówieśniczej, nawiązywaniu więzi i pozytywnych relacji. Głównym ich celem było: pogłębienie integracji grupy szkolnej, dostarczenie aktywności sprzyjających poznawaniu rówieśników, zaktywizowanie wszystkich uczniów do osiągnięcia wspólnego celu, umożliwienie twórczego działania nietypowym materiałem, budowanie świadomości słabych i mocnych stron, tworzenie okazji edukacyjnych kosztujących umiejętności komunikacyjne. (Szkoła Podstawowa w Szczodrem);
- Warsztaty profilaktyczne nt. hejtu, przemocy psychicznej, wykluczenia oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom od alkoholu, narkotyków i innych środków – podczas warsztatów: uczniowie poprzez przykłady z życia i zawodu policjanta poznają skutki hejtu, przemocy rówieśniczej, uzależnień czy braku reakcji, a także wartościowe wybory, rodzice uczą się reagować wcześniej na drobne sygnały, szukać specjalistów, nauczyciele dzielą się doświadczeniem z pracy, wymieniają z prowadzącym się praktycznymi spostrzeżeniami. (Szkoła Podstawowa w Szczodrem);
- Archipelag Skarbów – program obejmował działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz przeciwdziałania przemocy, a także wychowanie ku miłości i odpowiedzialności za własną seksualność. (Szkoła Podstawowa w Wilczycach);

- Cuder – program obejmował działania ukierunkowane na przeciwdziałanie zagrożeniom behawioralnym wynikającym z nadużywania komputera, w szczególności Internetu i gier sieciowych, rozwijanie umiejętności i możliwości uczniów, obniżanie wieku inicjacji alkoholowej, przeciwdziałanie narkomanii oraz eliminowanie zjawiska sięgania po dopalacze. (Szkoła Podstawowa w Wilczycach);
- POWER UP! Odkryj Pełną Energię Życia – głównym celem programu było wyposażenie uczniów w poza cyfrowe strategie radzenia sobie z emocjami oraz sposobami konstruktywnego spędzania czasu wolnego. (Szkoła Podstawowa w Wilczycach);
- Uczeń z klasą – program uczył rozróżniania emocji i uczuć, przybliżał podstawy poprawnej komunikacji oraz wyznaczania granic, prezentował techniki i dobre praktyki radzenia sobie z trudnymi emocjami, wprowadzał pojęcia „asertywność", „empatia", „przemoc" i „hejt" oraz uczył rozróżniania pojęć „przyjaciel", „kolega" i „znajomy". (Szkoła Podstawowa w Wilczycach);
- Wywiadówka – program miał na celu zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców w sytuacjach trudnych lub kryzysowych, wzmocnienie współpracy z placówką edukacyjną oraz wspieranie skutecznego reagowania na trudności behawioralne dzieci w ramach działań profilaktycznych. (Szkoła Podstawowa w Wilczycach);
- Jak nie zostać nieletnim przestępcą – zajęcia koncentrowały się na uświadomieniu uczniom granicy między „żartem" a czynem karalnym w świetle ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Podczas warsztatów omówiono pojęcie demoralizacji oraz katalog najczęstszych czynów karalnych popełnianych przez osoby nieletnie (m.in. cyberprzemoc, posiadanie substancji psychoaktywnych, niszczenie mienia). Kluczowym elementem było wskazanie bezpośredniego związku między używkami a obniżeniem krytycyzmu, co często prowadzi do konfliktów z prawem. Kluczowe efekty: wzrost świadomości prawnej – uczniowie poznali konsekwencje prawne swoich czynów oraz środki wychowawcze stosowane przez Sąd Rodzinny; rozwój samokontroli – trening przewidywania skutków własnych decyzji pod wpływem emocji lub presji grupy; profilaktyka postaw – zrozumienie, że przestrzeganie norm społecznych jest fundamentem bezpieczeństwa i wolności

osobistej; podsumowanie – warsztaty skutecznie skorygowały błędne przekonania uczniów o bezkarności osób nieletnich. Spotkanie wzmocniło motywację do unikania środowisk patogennych i podejmowania odpowiedzialnych wyborów życiowych. (Szkoła Podstawowa w Łozinie);

- Energo – cykl zajęć skoncentrowanych na profilaktyce selektywnej i uniwersalnej w obszarze nowych substancji psychoaktywnych oraz produktów wysokokofeinowych. Program oparto na strategii dostarczania rzetelnej wiedzy medycznej oraz korygowaniu tzw. przekonań normatywnych (błędnego mniemania uczniów, że „wszyscy to robią"). Kluczowe elementy programu: edukacja zdrowotna – omówienie neurotoksycznego wpływu nikotyny (w tym e-papierosów) na rozwijający się mózg oraz skutków nadużywania energetyków dla układu krążenia i gospodarki hormonalnej; obalanie mitów – konfrontacja popularnych w mediach społecznościowych przekonań o „nieszkodliwości" wapowania; trening asertywności – praktyczne ćwiczenia odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej, wzmacniające autonomię ucznia; podmiotowość i odpowiedzialność – kształtowanie postaw dbania o własny organizm jako wartości nadrzędnej; efekty i wnioski – warsztaty doprowadziły do wzrostu krytycyzmu wobec marketingu używek oraz wyposażyły uczniów w konkretne techniki odmowy. Długofalowym celem działań jest opóźnienie lub całkowita rezygnacja z inicjacji nikotynowej oraz ograniczenie spożycia substancji pobudzających wśród młodzieży.
- Unplugged – program profilaktyczny oparty na strategii Wszechstronnego Wpływu Społecznego (CSI). Warsztaty koncentrowały się na wyposażeniu uczniów w kompetencje życiowe niezbędne do odmowy kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. Kluczowe obszary interwencji: edukacja normatywna – korygowanie błędnych przekonań uczniów na temat rozpowszechnienia używek w ich grupie wiekowej (osłabienie presji rówieśniczej); analiza mechanizmów uzależnień – przekazanie rzetelnej wiedzy o wpływie e-papierosów, energetyków i innych substancji na organizm, ze szczególnym uwzględnieniem mechanizmu powstawania nałogu; trening umiejętności interpersonalnych – praktyczna nauka asertywności, skutecznej komunikacji oraz radzenia sobie z emocjami i stresem; kształtowanie postaw – rozwijanie krytycznego myślenia wobec strategii marketingowych promujących środki psychoaktywne; efekty i

wnioski – dzięki udokumentowanej naukowo skuteczności programu, uczniowie znacząco podnieśli swój poziom odporności na ryzykowne wpływy otoczenia. Długofalowy proces (12 godzin) pozwolił na trwałe wzmocnienie czynników chroniących i ukształtowanie odpowiedzialnych postaw prozdrowotnych. (Szkoła Podstawowa w Łozinie);

- Czarodziejskie okno – warsztaty skoncentrowane na profilaktyce uzależnień behawioralnych (siecioholizm, fonoholizm, gaming) oraz wzmacnianiu odporności psychicznej uczniów klas kończących szkołę podstawową. Program realizowano poprzez: edukację w zakresie higieny cyfrowej – analiza mechanizmów dopaminowych pętli sprzężenia zwrotnego w mediach społecznościowych i grach, które prowadzą do utraty kontroli nad czasem spędzanym online; trening regulacji emocji – nauka technik radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym i napięciem społecznym bez ucieczki w świat wirtualny; rozwój komunikacji interpersonalnej – ćwiczenia budowania relacji „twarzą w twarz" jako przeciwwagi dla izolacji cyfrowej i anonimowości w sieci; promocję alternatyw – kształtowanie nawyków aktywnego i prozdrowotnego spędzania czasu wolnego, budujących naturalny dobrostan psychofizyczny. Warsztaty dostarczyły konkretnych narzędzi do zachowania równowagi między światem online i offline, co jest kluczowe w zapobieganiu uzależnieniom czynnościowym. (Szkoła Podstawowa w Łozinie).

3) **Cele wdrażanych działań dla ucznia:**
   a) Pogłębiona wiedza uczniów na temat szkodliwości alkoholu.
   b) Uczeń wie, co to jest zachowanie ryzykowne niezależnie od poziomu ryzyka używania środków i substancji szkodliwych.
   c) Uczeń wie, co to jest uzależnienie od alkoholu.
   d) Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony.
   e) Uczeń wie, gdzie otrzyma pomoc.
   f) Uczeń posiadł umiejętność proszenia o pomoc.
   g) Uczeń wie, że z prośbą o pomoc może zwrócić się do rodziców.

4) **Cele wdrażanych działań dla placówki:**
   a) Szkoła ma być postrzegana w środowisku jako placówka dbająca o

bezpieczeństwo zdrowia i życia uczniów i kształtująca od najmłodszych lat nawyki zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

b) Szkoła powinna posiadać uczniów mających świadomość zagrożeń, które są rezultatem używania środków i substancji szkodliwych.

5) Kampania

## II. Inne działania wspierane przez Program GKRPA

### 1. Udział w kampaniach

1) Ogólnopolska kampania edukacyjna „Ciąża bez alkoholu - powstrzymać FASD". Udział w kampanii był bezpłatny.

2) Ogólnopolska kampania edukacyjna „Wspólnie przeciw przemocy domowej". Udział w kampanii był bezpłatny.

3) Ogólnopolska kampania edukacyjno-informacyjna „Przedszkolak w cyberświecie - tylko pod nadzorem rodzica".
Koszt zakupu 6 pakietów materiałów: 11 115,00 zł

### 2. Wypoczynek

1) Gminny Klub Sportowy Kamień - tytuł zadania: Organizacja wypoczynku w okresie letnim dla dzieci i młodzieży z terenu Gminy Długołęka.
Uczestnicy obozu dbali o zdrowie, hartowali organizm, poznawali zasadę rywalizacji fair-play, doskonalili swoje umiejętności techniczne i taktyczne dotyczące gier sportowych i mini gier, poznawali zasady wielu gier i zabaw ruchowych. Uczestnicy uczyli się rozpoznawać zagrożenia, które mogą bezpośrednio wpływać na ich zdrowie. W obozie wzięło udział 45 uczestników.
Kwota udzielonej dotacji: 5 000,00 zł

2) GKS Start Długołęka - tytuł zadania: Obóz wypoczynkowo - edukacyjny z elementami profilaktyki zdrowotnej i proekologicznej.
Uczestnicy brali udział w codziennych wyprawach biegowych wokół jezior, spływach kajakowych, w zajęciach na kąpielisku. Dzieci i młodzież zwiedzali Tucholę - miejscowość, w której był obóz i okolice. Obóz miał na celu integrację dzieci w grupach rówieśniczych, zapewnienie aktywnego wypoczynku, edukację w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych takich jak używki, nowe technologie, złe nawyki żywieniowe i otyłość, naukę zachowań proekologicznych, naukę pływania. Realizowano to za pomocą warsztatów z zakresu: doping - środki

niedozwolone w sporcie – dopalacze, alkohol, używki i narkotyki, zagrożenia, dieta nastolatka, czyli anty dieta, chipsy, napoje energetyczne, fast food – czyli co właściwie jemy, SMOG i zaśmiecanie – w jakich warunkach żyjemy i jaki mamy na to wpływ, nauka i doskonalenie pływania oraz zajęcia sportowe, w tym korygujące deficyty ruchowe. Powyższe działania były kompatybilne z codziennymi działaniami klubu, który stale dba o kondycję psychofizyczną dzieci, angażuje się w działania społeczne i ekologiczne, stale prowadzi edukację prozdrowotną. W obozie wzięło udział 45 uczestników.
Kwota udzielonej dotacji: 6 000,00 zł

3) Akademia Sportu Victoria – tytuł zadania: Obóz dla dzieci w Luboniu 2025.
Letni obóz dla dzieci pełnił funkcję zarówno rekreacyjną, jak i profilaktyczną. Dzięki aktywnemu programowi, obejmującemu codzienne treningi badmintonowe, zajęcia ogólnorozwojowe, warsztaty edukacyjne i zajęcia integracyjne, obóz przyczynił się do: promowania zdrowego stylu życia – zajęcia sportowe eliminowały siedzący tryb życia, rozwijały sprawność fizyczną i poprawiały kondycję uczestników, profilaktyki uzależnień – poprzez organizację alternatywnych form spędzania wolnego czasu obóz zapobiegał podejmowaniu przez młodzież ryzykownych zachowań, takich jak sięganie po używki, rozwoju kompetencji społecznych – uczestnicy uczyli się współpracy, dyscypliny i samodzielności, co pozytywnie wpływało na ich rozwój osobisty i zdolność funkcjonowania w grupie, podniesienia poziomu sportowego – dzięki treningom pod okiem doświadczonych trenerów dzieci i młodzież rozwijały swoje umiejętności techniczne i taktyczne w badmintonie, co zwiększało ich szanse na osiąganie sukcesów w rozgrywkach sportowych. W obozie wzięło udział 10 uczestników.
Kwota udzielonej dotacji: 6 000,00 zł

4) Fundacja Wybieram Sport – tytuł zadania: Wypoczynek dzieci i młodzieży w Międzywodziu z elementami profilaktyki w 2025 roku.
Tego typu pobyt, bardzo aktywny ruchowo, bardzo dobrze wpłynął na pozytywne zmiany i profilaktykę działań: profilaktykę przeciwko wykluczeniu społecznemu (uczestnictwo w wypoczynku znakomicie wpływało na pozytywne relacje w grupie), profilaktykę w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom dzieci od długiego przebywania w świecie wirtualnym (np. internet). Wiele godzin w nadmorskich warunkach przyrody efektywnie wpływało na oderwanie dzieci np. od mediów społecznościowych, profilaktykę przeciwko chorobom

cywilizacyjnym. Codzienne zajęcia ruchowe wpływały na kreowanie nawyków prozdrowotnych, przeciwdziałających chorobom układu krążenia i często związanej z nimi otyłości wśród młodych ludzi, profilaktykę przeciwko styczności z wysokouzależniającymi i „śmiertelnymi" substancjami: nikotyną, alkoholem, narkotykami. Idea wypoczynku, czyli przebywania w pięknych miejscach polskiego wybrzeża była ukierunkowana na budowę systemu hormonów „szczęścia", które skutecznie odcinały dzieci od innych sposobów szukania przyjemności. Dzieci podczas pobytu miały pogadanki na temat zdrowego trybu życia, profilaktykę działań przeciwko agresji – dzieci podczas zajęć, gier i zabaw uczyły się w sposób kontrolowany pozytywnie rozstrzygać sytuacje trudne, uczyły się właściwego podejścia do wypełniania obowiązków, rozwijały umiejętność samodzielnego zadbania o siebie (przygotowanie do zajęć, punktualność, utrzymywanie czystości wokół siebie i innych). W obozie wzięło udział 40 uczestników.
Kwota udzielonej dotacji: 5 000,00 zł

5) Gminne Stowarzyszenie Sportowe Klubu Sportowego Długołęka 2000 – tytuł zadania: Obóz sportowo - rekreacyjny z elementami profilaktyki - Licheń 2025. Obóz odpowiadał na potrzebę aktywizacji fizycznej, integracji społecznej oraz edukacji w zakresie zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień. W ramach obozu odbywały się codziennie 2 treningi sportowe (np. piłka nożna, lekkoatletyka, gry zespołowe), zajęcia rekreacyjne i krajoznawcze (np. wycieczki, gry terenowe, zabawy integracyjne), warsztaty profilaktyczne (np. zdrowe nawyki żywieniowe, przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i alkoholu). W obozie wzięło udział 25 uczestników.
Kwota udzielonej dotacji: 3 000,00 zł

## 3. Kultura

### 1) Gminny Ośrodek Kultury w Długołęce

Dotacja celowa: 500 000,00 zł
Wykorzystanie środków: 500 000,00 zł

W świetlicach wiejskich administrowanych przez GOK: w Bielawie, Bykowie, Pasikurowicach i Śliwicach w 2025 roku odbywały się warsztaty dla dzieci, młodzieży i dorosłych. W ramach działalności świetlic realizowane były zajęcia plastyczno-rękodzielnicze, muzyczne, edukacyjne, warsztaty teatralne, zajęcia sportowe z uwzględnieniem profilaktyki przeciw uzależnieniom oraz

przeciwdziałania przemocy.

a) W świetlicy wiejskiej w Bielawie odbywały się w roku szkolnym zajęcia profilaktyczne dla dzieci w wieku 7-12 lat w zakresie organizacji czasu wolnego po szkole jako alternatywa do spędzanie czasu przed telewizorem i Internetem, wśród nich liczne zajęcia plastyczne, rękodzielnicze, warsztaty połączone z prelekcjami o uzależnieniach od używek i współczesnych technologii. Dzieci miały okazję rozwijać swoje umiejętności emocjonalno-społeczne. Zajęcia prowadził instruktor GOK, pełniący funkcje opiekuńczo-wychowawcze oraz instruktorzy zewnętrzni i specjalistyczne firmy. Dodatkowo dzieci miały możliwość brać udział w zabawach sportowych i rekreacyjnych na terenie zielonym przy świetlicy. W okresie wakacji i ferii dzieci uczestniczyły w warsztatach i wycieczkach organizowanych profilaktycznie w czasie wolnym, pokazujące dzieciom alternatywy do spędzania czasu przed komputerem i telewizorem.
W świetlicy miały miejsce również teatralne zajęcia jako profilaktyka rozwijająca kompetencje społeczne, poczucie własnej wartości. Zajęcia te stanowiły alternatywną formę spędzania czasu dorosłych z odniesieniem profilaktyczno-edukacyjnym.
Łączna liczba uczestników: 151 osób

b) W świetlicy wiejskiej w Bykowie funkcjonowały grupy zajęciowe: dla dzieci w wieku przedszkolnym i w wieku szkolnym 7-12 lat. Pod opieką animatora kultury z GOK dzieci miały okazję spędzać czas w świetlicy na zajęciach plastycznych, rękodzielniczych, rekreacyjnych jako alternatywnych formach spędzania czasu wolnego, promujących zdrowy styl życia i zdrowe nawyki. W świetlicy prowadzono pogadanki dla dzieci w tematyce uzależnień np. „Alkohol i narkotyki - jak wpływają na nasze ciało i umysł" oraz „Gry i zabawy zespołowe – jako kampania przeciw uzależnieniom". W wakacje i ferie zostały zrealizowane warsztaty dla dzieci szkolnych. W świetlicy w Bykowie działała również pracownia ceramiczna oraz odbywały się zajęcia wokalne dla dorosłych, gdzie pod okiem wykwalifikowanych artystów uczestnicy nabywali umiejętności artystyczne, rozwijając jednocześnie umiejętności społeczne. W świetlicy działał również Klub Senior+ prowadzony przez GOPS z zajęciami służącymi aktywowaniu seniorów i profilaktyce uzależnień.

Wynagrodzenie Instruktorów GOK w świetlicy w Bykowie finansowane było ze środków GKRPA.
Zajęcia z ceramiki prowadzone były przez artystę ceramika na zlecenie GOK dla mieszkańców z różnych grup wiekowych. Stanowiły one alternatywne formy spędzania czasu wolnego na zajęciach artystycznych i spotkaniach z innymi mieszkańcami w celu rozwijania umiejętności artystycznych i odkrywania swoich pasji.
Łączna liczba uczestników: 153 osoby

c) W świetlicy wiejskiej w Pasikurowicach odbywały się stałe zajęcia dla dzieci, które miały na celu profilaktykę i edukację społeczną. Instruktor z GOK prowadził w czasie zajęć dla dzieci szkolnych pogadanki na temat unikania współczesnych zagrożeń, kształtowania zdrowych nawyków, kultury osobistej i współżycia w grupie. W świetlicy miała miejsce organizacja właściwego wypoczynku dla dzieci i kulturalnej rozrywki. Grupa Seniorów miała możliwość aktywnego spędzania czasu na zajęciach artystycznych i integrowania się z seniorami z innych świetlic i GOK, a tym samym alternatywnego spędzania czasu wolnego. Dla najmłodszych mieszkańców (1,5-3 lata) zorganizowano ogólnorozwojowe zajęcia integracyjne, umożliwiające dzieciom spotkania z rówieśnikami, a opiekunom spotkania sąsiedzkie, rozwijające umiejętności manualne i psychospołeczne. Świetlica aktywnie współpracowała z rodzicami w tematach wychowawczych, edukacyjnych i rozwojowych. Wynagrodzenie Instruktora GOK na świetlicy finansowane było ze środków GKRPA.
Łączna liczba uczestników: 88 osób

d) Zajęcia stałe dla dzieci w wieku szkolnym organizowane w świetlicy w Śliwicach obejmowały warsztaty artystyczne i zajęcia rekreacyjne. Instruktor z GOK prowadził pogadanki na temat budowania właściwych postaw wobec spożywania alkoholu, narkotyków, palenia nikotyny przez dzieci i młodzież, kształtowania postaw prozdrowotnych, rozwijał świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Działania świetlicy dla dzieci nastawione były również na pokazywanie możliwości spędzania czasu na realizacji pasji i rozwijaniu zainteresowań z kreatywnym wykorzystaniem nowych technologii – m.in. dzieci produkowały na zajęciach filmy animowane: od opracowania scenariusza, przez zrobienie własnej scenografii, po nagranie filmu. Wynagrodzenie

Instruktora GOK na świetlicy finansowane było ze środków GKRPA.
Łączna liczba uczestników: 4 osoby

e) Inne działania:

i. Cykliczne warsztaty edukacyjno-profilaktyczne Trening Umiejętności Społecznych w GOK rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia terapeutyczne dla dzieci doświadczających trudności społecznych prowadzone przez Gabinet terapii - Warsztaty Emocji miały na celu profilaktykę uzależnień przez wypracowanie i przećwiczenie skutecznych sposobów na radzenie sobie z emocjami, a co za tym idzie lepsze funkcjonowanie dzieci w grupie społecznej i wyższy poziom kompetencji społecznych.
Liczba uczestników: 12 osób

ii. Cykliczne warsztaty Sensoplastyki® w GOK. Prowadzone były przez Gabinet Terapii i Rozwoju Dziecka Sensoryczne Smyki dla młodszych dzieci z opiekunami. Cel: rozwijanie wszystkich zmysłów jako profilaktyka zaburzeń integracji sensorycznej. Angażując różne zmysły (dotyk, wzrok, węch i słuch), przez zabawę, zajęcia pomagały w prawidłowym rozwoju, w regulowaniu emocji i radzeniu sobie ze stresem. Zajęcia stanowiły również okazję do aktywizacji rodziców i oderwania ich od świata cyfrowego, jako profilaktyka uzależnień behawioralnych.
Liczba uczestników: 12 osób

iii. Cykliczne warsztaty Muzykobranie dla dzieci z rodzicami w GOK oraz w żłobku w Długołęce. Zajęcia muzykoterapii w roku szkolnym, czyli muzyczne spotkania dla najmłodszych, pozwalające poznawać emocje i otaczający świat, rozbudzające twórczy potencjał, rozwijające poczucie sprawczości. Zajęcia przy akompaniamencie pianina i ukulele łączące muzykę, taniec, plastykę, ruch. Program zajęć ułożony był tak, aby wpływał na budowanie pierwszych rówieśniczych relacji i tym samym rozwijał umiejętności emocjonalno-społeczne najmłodszych mieszkańców.
Liczba uczestników: 100 osób

iv. Cykliczne warsztaty bębniarskie dla dzieci w GOK i w przedszkolu w Długołęce. Zajęcia wspierające regulację emocji i radzenia sobie ze

stresem poprzez twórcze oddanie się rytmowi i grze na instrumentach. Zajęcia realizowane dla różnych grup wiekowych, rozwijające kompetencje społeczne pracy w grupie i umiejętności motoryczne, realizowane przez Fabrykę Rytmu
Liczba uczestników: 65 osób

v. Cykliczne zajęcia gimnastyki „Godzina dla Seniora – zdrowy kręgosłup" dla seniorów w świetlicy Brzeziej Łące. Zajęcia prozdrowotne promujące zdrowy styl życia wśród mieszkańców dedykowane grupie senioralnej. Zajęcia prowadzone były przez instruktora zewnętrznego na zlecenie GOK.
Liczba uczestników: 30 osób

vi. Cykliczne zajęcia ZUMBY dla dorosłych w świetlicy w Siedlcu. Zajęcia prozdrowotne promujące zdrowy styl życia wśród mieszkańców dedykowane dorosłym, prowadzone przez instruktora zewnętrznego na zlecenie GOK.
Liczba uczestników: 40 osób

vii. Cykliczne zajęcia jogi dla dorosłych w świetlicy Dobroszowie Oleśnickim. Zajęcia prozdrowotne promujące zdrowy styl życia wśród mieszkańców dedykowane dorosłym, w tym również seniorom, prowadzone przez instruktora zewnętrznego na zlecenie GOK.
Liczba uczestników: 20 osób

viii. Warsztaty plastyczne w świetlicy w Januszkowicach. Zajęcia plastyczne dla dzieci realizowane przez instruktora GOK jako pokazanie alternatywnej formy spędzania wolnego czasu, dającej rozwój umiejętności psychospołecznych.
Liczba uczestników: 15 osób

ix. Ferie z GOK – warsztaty dla dzieci w czasie ferii w świetlicach wiejskich: Kiełczówek, Śliwice, Piecowice, Byków, Kątna Oleśniczka, Raków, Bielawa oraz Stępin, Jaksonowice, Januszkowice, Dobroszów Oleśnicki, Łozina, Siedlec, Godzieszowa, Pasikurowice. Warsztaty w czasie ferii dla dzieci z LEGOrobotyki prowadzone przez firmy FUN4Kidz oraz Milestep (roboty-dla-dzieci) z wykorzystaniem zestawów LEGO Education®, których celem było pokazanie dzieciom

bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym przez wykorzystanie technologii do zabaw kreatywnych – jako alternatywę dla uzależnień od Internetu i nowych technologii. Zajęcia odbywały się w świetlicach wiejskich, dzieci z poszczególnych wsi były zapisywane przez Sołtysów.
Liczba uczestników: 160 osób

x. Ferie z GOK – warsztaty ceramiczne dla dzieci w czasie ferii w Pracowni Ceramicznej w świetlicy w Bykowie. Zajęcia dla dzieci w czasie ferii z ceramiki prowadzone przez artystę ceramika na zlecenie GOK, kształtujące w środowisku dzieci i młodzieży umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym w czasie ferii zimowych poprzez odkrywanie i rozwijanie swoich pasji artystycznych.
Liczba uczestników: 27 osób

xi. Prelekcja profilaktyczno-edukacyjna z mistrzynią olimpijską sportu w Szkole Podstawowej w Szczodrem. Prelekcja z zakresu Psychologii sukcesu prowadzona przez mistrzynię świata we freedivingu Magdalenę Solich-Talanda dla dzieci z klas 6-8 ze Szkoły Podstawowej w Szczodrem. Dzieci miały okazję poznać dobre wzorce rozwojowe związane z uprawnianiem sportu prowadzące do sukcesu jako alternatywę do zachowań destrukcyjnych i uzależnień.
Liczba uczestników: 100 osób

xii. Integracyjne warsztaty wielkanocne dla Seniorów z GOK, Pasikurowic i Łoziny z Gminnym Klubem Senior+ w świetlicy w Bykowie. Spotkanie Seniorów na warsztatach rękodzieła wielkanocnego w celu alternatywnego spędzenia czasu wolnego, integracji i zapobieganiu izolacji społecznej tej grupy.
Liczba uczestników: 60 osób

xiii. Cykl profilaktycznych spotkań z psychologiem pt. „Świadome wybory – dlaczego uzależnienia to pułapka" w świetlicach w Bykowie, Bielawie, Łozinie, Pasikurowicach, Śliwicach. W 5 świetlicach administrowanych przez GOK odbyły się cykliczne 4 spotkania profilaktyczne dla dzieci z zakresu profilaktyki uzależnień z psychologami z Poradni Zdrowia SEDNO. Dzieci miały okazję

wysłuchać prelekcji na temat zagrożeń związanych z alkoholem, narkotykami, papierosami i e-papierosami, a następnie pracować nad postawami asertywnymi. Rozwijały w ten sposób swoje umiejętności psychospołeczne i budowały świadomość zagrożeń od uzależnień.
Liczba uczestników: 50 osób

xiv. Wakacje z GOK – półkolonie profilaktyczne pn. „Mam wpływ – emocje, wybory, uzależnienia" w GOK oraz na terenie Parku Szczodre i terenie rekreacyjnym przy świetlicy wiejskiej w Kamieniu Półkolonijny turnus profilaktyczny z elementami pedagogiki przygody z cyklu „Therapy Adventure SEDNO" dla dzieci w wieku szkolnym organizowany na zlecenie GOK przez Poradnię Zdrowia SEDNO. Spotkania profilaktyczne miały na celu wzmocnienie samoświadomości i sprawczości młodzieży w kontekście emocji, uzależnień i presji rówieśniczej. Uczestnicy uczyli się rozpoznawać emocje, podejmować świadome decyzje, wyznaczać granice oraz budować zdrowe relacje — przez doświadczenie, refleksję i działanie w grupie. Dzieci miały zajęcia w salach GOK i na świeżym powietrzu.
Liczba uczestników: 15 osób

xv. Warsztaty florystyczne w świetlicach w Węgrowie i Domaszczynie. Warsztaty z rękodzieła z użyciem żywych kwiatów dla dorosłych w świetlicach wiejskich jako alternatywna forma spędzania czasu wolnego mieszkańców i działanie kulturalno-edukacyjne. Dużą część grupy stanowili seniorzy. Zajęcia jednorazowe prowadzone przez Instruktorów GOK.
Liczba uczestników: 40 osób

xvi. Warsztaty profilaktyczne „Popełniam błędy i to jest OK" w GOK. 5 warsztatów profilaktycznych dla dzieci z klas ósmych SP w Długołęce i klasy siódmej SP w Kiełczowie pn. „Popełniam błędy i to jest OK" zleconych przez GOK coachowi z Fundacji Dobra Porażka. Dzieci pracowały nad rozpoznawaniem emocji, uczyły się jak otwarcie rozmawiać o trudnościach i uczyć się na własnych doświadczeniach. Podczas zajęć wykorzystano karty Failowship, klocki LEGO i karty emocji, co miało pomóc uczestnikom kreatywnie spojrzeć na

wyzwania i oswoić trudne uczucia związane z porażką. Warsztaty uczyły, jak wykorzystać porażkę jako siłę, a nie przeszkodę. Na warsztatach dzieci rozwijały swoje umiejętności psychospołeczne i wzmacniały poczucie własnej wartości.
Liczba uczestników: 120 osób

xvii. Zimowy warsztat malarski dla dzieci ze świetlicy środowiskowej GOPS w Długołęce w Pracowni STEAM w GOK. Zajęcia malarstwa z użyciem techniki grafiki komputerowej prowadzone przez Instruktora GOK, pokazujące dzieciom ze świetlicy środowiskowej GOPS alternatywne możliwości wykorzystania technologii w sposób twórczy i kreatywny. Zajęcia miały na celu profilaktykę uzależnień behawioralnych związanych z nadużywaniem komputera i Internetu.
Liczba uczestników: 8 osób

xviii. Wydruk i dystrybucja materiałów do kampanii profilaktycznych na terenie Gminy Długołęka w GOK i w świetlicach GOK. Rozpropagowanie materiałów informacyjnych kampanii: „Stop przemocy" na rok 2025/2026 oraz Ogólnopolskich Kampanii FASD „Ciąża bez alkoholu" w siedzibie GOK Długołęka oraz w świetlicach wiejskich: Bielawa, Byków, Łozina, Pasikurowice, Śliwice.

xix. Uczestnictwo pracowników GOK w szkoleniach i webinarach z tematyki profilaktyki: w kwietniu 2025 r. w webinarze pt. „Współpraca na rzecz przeciwdziałania przemocy w środowisku lokalnym - wyzwania i propozycje rozwiązań" oraz w październiku 2025 r. w szkoleniu pt. „Zachowania ryzykowne nastolatków – profilaktyka, rozpoznawanie i interwencja".

**2) Gminna Biblioteka Publiczna w Długołęce**

W 2025 roku Gminna Biblioteka Publiczna w Długołęce otrzymała dotację celową w wysokości 50 000,00 zł na realizację zadań wynikających z Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gminie Długołęka. Dotacja na ten cel została wykorzystana w całości zgodnie z umową.

„Alkohol, narkotyki, papierosy i inne używki – to nie dla mnie" – pod takim hasłem w 2025 roku GBP w Długołęce wraz z filiami bibliotecznymi prowadziła szereg działań, które miały na celu pokazanie, jakie szkody wyrządzają wszelkie

uzależnienia i jak można bez nich żyć inaczej, rozwijać swoje pasje i zainteresowania. I tak zorganizowano spotkania autorskie, prelekcje, warsztaty, spektakle teatralne, pogadanki oraz zakupiono książki o tej tematyce do wszystkich bibliotek.
Zrealizowane działania:

1) 8 i 10 maja 2025 roku zorganizowano 2 spektakle teatralne dla najmłodszych czytelników w Długołęce i Dobroszowie. Tematem było pokazanie jak należy być asertywnym i mówić NIE.
   Liczba uczestników: 270 osób

2) 7 maja 2025 roku w Długołęce i Borowej, odbyły się spotkania autorskie z Marcinem Szczygielskim. Marcin Szczygielski to ceniony pisarz polski, wielokrotnie nagradzany. Pisarz, który w swoich książkach podejmuje trudne tematy i pokazuje rozwiązania. Młodzież zadawała mu pytania dotyczące uzależnień i tego jak można z tym problemem sobie poradzić. Na przykładzie bohaterów książek, pisarz wskazywał różne rozwiązania.
   Liczba uczestników: 130 osób

3) 3 i 4 września 2025r. odbyły się spotkania autorskie w Długołęce, Kiełczowie i Mirkowie z Grzegorzem Kasdepke. Grzegorz Kasdepke, to jeden z najbardziej cenionych autorów literatury dziecięcej w Polsce. Jego książki promują wartości wychowawcze, poruszają tematy przyjaźni, emocji, codziennych sytuacji, wyjaśniają w sposób zabawny trudne zjawiska. Podczas spotkania dzieci dowiedziały się co należy zrobić, kiedy mają problem, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach i do kogo zwrócić się o pomoc. Spotkanie miało na celu uświadomienie dzieciom, że nie są same ze swoimi problemami i że zawsze warto poprosić o pomoc i podążać za marzeniami.
   Liczba uczestników: 105 osób

4) 11 lutego 2025 roku w Dobroszowie odbyła się prelekcja dla dorosłych czytelników. Podczas spotkania został poruszony temat opieki nad osobami chorymi, uzależnionymi m.in. od alkoholu a także, gdzie należy szukać wsparcia dla opiekunów i rodzin. Spotkanie przeprowadził Przemysław Pawelec – terapeuta.
   Liczba uczestników: 18 osób

5) 11 września 2025 roku w GBP w Długołęce, odbyły się warsztaty

profilaktyczno-edukacyjne skierowane do młodzieży. Miały one na celu rozwijanie umiejętności potrzebnych do unikania zagrożeń społecznych oraz wyposażenie uczniów w narzędzia pomagające w świadomym dokonywaniu wyborów oraz promowanie zdrowych zachowań. Warsztaty przeprowadziła Agnieszka Janiszewska – pisarka i terapeutka.
Liczba uczestników: 28 osób

6) W dniach 27-30 października 2025 roku w Długołęce, Kiełczowie, Borowej, Brzeziej Łące, Mirkowie, odbyły się warsztaty dla dzieci i młodzieży związane z uzależnieniami od alkoholu, narkotyków i innych używek. Prowadzący omawiał skutki uzależnienia oraz wskazywał narzędzia, dzięki którym sobie z tym poradzić. Zajęcia miały na celu wzmocnienie pewności siebie i umiejętności podejmowania dobrych wyborów, a także pokazanie, że życie bez używek pozwala rozwijać swoje pasje i zainteresowania i również daje wolność. Warsztaty prowadzone były metodą dramy, a przeprowadził je aktor scen polskich Zbigniew Waleryś. Warsztaty te cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród uczestników. Młodzież chętnie brała w nich udział.
Liczba uczestników: 375 osób

We wszystkich bibliotekach wydzielone są regały z książkami o tematyce wszelkich uzależnień. W 2025 roku, dzięki dotacji GKRPA zakupiono 609 książek, które uzupełniły księgozbiory. Wszystkie zakupione książki zostały wybrane w taki sposób, by stanowić rzetelne źródło wiedzy dla odbiorcy, równocześnie będąc interesującą lekturą, która przyczyni się do poprawy jakości szeroko pojętego zdrowia czytelnika – profilaktyki uzależnień.

Dzięki dotacji ze środków GKRPA biblioteki wzbogaciły się o ciekawy księgozbiór, a spotkania autorskie i warsztaty uatrakcyjniły ich ofertę. Wszystkie te działania niewątpliwie miały duży wpływ na wzrost czytelnictwa.

## 4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Długołęce

W 2025 roku Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Długołęce zrealizował działania ze środków finansowych przeznaczonych na profilaktykę oraz realizację zadań związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom, otrzymanych z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Długołęce na łączną kwotę 253 306,13 zł (w tym 7 144,13 zł – pochodne od wynagrodzeń).

1) Zespół Pomocy Rodzinie – poradnictwo socjalne prowadzone przez pracowników GOPS.

Zespół Pomocy Rodzinie działa przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Długołęce, są to spotkania z osobami / rodzinami, prowadzone przez doświadczonych pracowników: pracownika socjalnego ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, asystenta rodziny i zastępcę kierownika. Celem spotkań jest omówienie trudnych sytuacji życiowych, których nie są one w stanie pokonać, wykorzystując własne możliwości, uprawnienia i zasoby, gdzie występuje problem alkoholowy, przemoc domowa, problemy opiekuńczo – wychowawcze. Spotkania w ramach ZPR mają na celu edukację i motywację do podejmowania zmian. Czas spotkań dostosowany jest do indywidualnych możliwości osób i rodzin (spotkania w godzinach popołudniowych, sporadycznie w miejscu zamieszkania klienta).

W 2025 roku w ramach 39 terminów posiedzeń Zespołu Pomocy Rodzinie odbyło się 111 spotkań z osobami/rodzinami.

Koszt: 24 300,00 zł

2) Punkt Konsultacyjny Pomocy Rodzinie

Usługi psychologiczne miały na celu zwiększenie dostępności pomocy psychologicznej oraz prawnej dla rodziny/osób w kryzysie, rodzin i bliskich osób uzależnionych od alkoholu, osób współuzależnionych, osób doświadczających przemocy domowej lub stosujących przemoc domową, osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, osób przeżywających trudności emocjonalne oraz osób z problemami rodzinnymi. Psycholog był również dostępny w sytuacjach interwencyjnych (pożar, klęska żywiołowa, zdarzenie losowe). Punkt Konsultacyjny Pomocy Rodzinie miał siedzibę w budynku ZUK w Kiełczowie. W 2025 roku w ramach Punktu Konsultacyjnego Pomocy Rodzinie zostały zrealizowane 84 konsultacje z psychologiem oraz 77 konsultacji z prawnikiem (w tym jedna osoba odbyła więcej niż jedną konsultację).

Koszt: 37 938,00 zł

3) Projekt socjalny „Chwile, które budują"

Projekt socjalny realizowany był w okresie od 1 września 2025 r. do 30 listopada 2025 r. Jego odbiorcami byli mieszkańcy gminy Długołęka, a w szczególności dzieci i młodzież zagrożone i dotknięte problemem przemocy w domowej, dzieci i młodzież szkolna, społeczność lokalna, osoby dorosłe

zagrożone i dotknięte przemocą domową, rodzice i opiekunowie zagrożeni stosowaniem przemocy w domowej, przedstawiciele innych instytucji, sołtysi, członkowie Zespołu Interdyscyplinarnego. Projekt socjalny to również aktywizacja, integracja, profilaktyka oraz edukacja dla rodzin zagrożonych lub dotkniętych przemocą domową.

Działania obejmowały:

- kampanię edukacyjno-informacyjną,
- akcję profilaktyczną „Zdrowa, Aktywna Długołęka",
- Gminny Dzień bez przemocy,
- cykl warsztatów rozwoju i wzmacniania kompetencji wychowawczych,
- szkolenie dla członków Zespołu Interdyscyplinarnego,
- Gminny Dzień bez Przemocy zorganizowany w SP w Borowej.

Koszt: 31 374,72 zł

4) Wyjazd edukacyjno-integracyjny „Rodzina to siła"

Wyjazd edukacyjno-integracyjny dla rodzin z trudnościami opiekuńczo-wychowawczymi, w tym z problemem uzależnień oraz przemocy w rodzinie w dniach 14-15.06.2025 r. oraz w dn. 31.05.2025 r. Głównym celem działania była edukacja w zakresie wzmacniania więzi rodzinnych, w tym budowanie pozytywnych relacji pomiędzy członkami rodziny poprzez wspólne spędzanie czasu oraz zajęcia integracyjne. Działanie obejmowało edukację w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez zwiększanie świadomości na temat skutków uzależnień, mechanizmów ich powstawania oraz sposobów zapobiegania uzależnieniom w rodzinie, w szczególności dot. uzależnień behawioralnych (Internet, gry, media społecznościowe) oraz ćwiczenia z higieny cyfrowej. W wyjazdach wzięło udział łącznie 27 rodzin, w tym 48 dzieci.

Koszt: 16 418,36 zł

5) Trening Umiejętności Społecznych TUS

Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) miały na celu rozwijanie kompetencji społecznych uczestników, w szczególności w zakresie komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów oraz współpracy w grupie. Zajęcia prowadzone były w formie warsztatowej, z wykorzystaniem metod aktywizujących, takich jak odgrywanie scenek, praca w małych grupach, dyskusje moderowane oraz ćwiczenia praktyczne. Program

dostosowany był do wieku i potrzeb uczestników. Zajęcia przyczyniły się do wzmocnienia poczucia własnej wartości uczestników oraz poprawy ich funkcjonowania społecznego. W zajęciach wzięły udział 24 osoby.
Koszt: 12 669,00 zł

6) Asystenci rodziny – „Rodzina to siła"
Aktywizacja i integracja dla rodzin z trudnościami opiekuńczo-wychowawczymi, w tym z problemem uzależnień poprzez kreowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, w tym prowadzenie edukacji w zakresie profilaktyki, porozumiewania w rodzinie oraz rozwiazywania konfliktów. W ramach projektu socjalnego w dniach 20.09.2025 r. oraz 15.11.2025 r. zrealizowano warsztaty rozwojowe dla rodziców „Konsekwencja i wspólne działanie rodziców – razem w jednym kierunku".
Koszt: 6 301,03 zł

7) Wakacje profilaktyczne
Wakacje profilaktyczne – aktywizacja, integracja, profilaktyka oraz edukacja dla rodzin zagrożonych uzależnieniami, przemocą w rodzinie oraz wykluczeniem społecznym. Działania prowadzone były w okresie od 28.07.2025 r. do 01.08.2025 r. oraz od 04.08.2025 r. do 08.08.2025 r.
Działania obejmowały:
   a) edukację w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych w zakresie mechanizmów uzależnień oraz wpływu uzależnień na funkcjonowanie rodziny;
   b) promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny psychicznej jako sposobu na poprawę funkcjonowania rodziny oraz przeciwdziałania uzależnieniom;
   c) organizację gier i zabaw integracyjnych, które sprzyjają współpracy, porozumiewaniu się oraz wzajemnemu wsparciu w rodzinie.

Udział w półkolonii wzięło 30 dzieci.
Koszt: 30 623,69 zł

8) Pozostałe działania zespół pracy socjalnej
Integracja oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu poprzez organizację zajęć oraz warsztatów mających na celu wymianę doświadczeń oraz budowanie

sieci kontaktów społecznych. Prowadzenie działań informacyjnych mających na celu zwiększanie świadomości dostępności do pomocy specjalistycznej – informowanie uczestników o dostępnych formach wsparcia (punkty konsultacyjne, grupy wsparcia, instytucje pomocowe). Informowanie o prawach i możliwościach wsparcia instytucjonalnego dla rodzin w kryzysie. Organizacja wydarzeń i spotkań mających na celu edukację o tematyce uzależnień – rodzaje uzależnień, mechanizmy uzależnień, zapobieganie uzależnieniom, pomoc i wsparcie w problemie uzależnień.

Koszt: 5 562,57 zł

9) Placówka wsparcia dziennego

Utworzenie w strukturze Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Długołęce od października 2025 roku Placówki Wsparcia Dziennego. Powołanie PWD ma na celu wzmocnienie systemu wsparcia dzieci i ich rodzin w gminie, poprzez zapewnienie bezpiecznego i rozwijającego środowiska po zajęciach szkolnych. Placówka funkcjonuje w formie pracy podwórkowej. Taka forma pracy pozwala dotrzeć do dzieci, które z różnych powodów nie korzystają z instytucjonalnych form wsparcia.

Koszt: 74 923,46 zł

## 5. Wspieranie działań osób uzależnionych i współuzależnionych

1) W roku 2025 dofinansowano koszt wynajmu autokaru dla 50 osób na spotkanie trzeźwościowe w Licheniu kwotą 2 800,00 zł. W spotkaniu wzięli udział uzależnieni mieszkańcy gminy Długołęka oraz członkowie ich rodzin.

2) W październiku, listopadzie i grudniu odbyły się trzy cykle warsztatów rozwoju i wspierania kompetencji wychowawczych dla rodziców „Moc rodzicielstwa" w miejscowościach: Brzezia Łąka, Stępin i Pruszowice. Celem warsztatów było: podniesienie skuteczności oddziaływań wychowawczych rodziców, zmniejszenie bezradności w tym zakresie, poprawa relacji i jakości kontaktów emocjonalnych między członkami rodziny, zwłaszcza w relacji z dzieckiem, identyfikowanie nieskutecznych sposobów komunikowania się z dzieckiem (uczniem), tzw. barier komunikacyjnych, określanie granic w kontakcie z dzieckiem, w taki sposób, aby dziecko chciało je uznać i szanować, poszerzanie świadomości rodziców w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz poznanie sposobów wspierania dziecka doświadczającego kryzysu, ułatwienie

zakwestionowania funkcjonujących powszechnie w świadomości społecznej stereotypów i mitów związanych z procesem wychowania, uwrażliwienie na czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku wychowawczym dziecka w perspektywie profilaktyki uzależnień.
Warsztaty przeprowadzone zostały przez firmę Projekt 3.0 Doradztwo i Szkolenia Artur Kurzynoga, wzięło w nich udział 38 osób.
Koszt warsztatów: 16 605,00 zł

3) W listopadzie i w grudniu w CPTP Salus w Długołęce odbył się cykl 6 Warsztatów Samoregulacji Emocjonalnej dla grupy 12 osób dorosłych, które mają trudności w kontrolowaniu złości oraz wyrażaniu emocji w sposób konstruktywny.
Koszt warsztatów: 13 920,00 zł

## 6. Kierowanie osób uzależnionych na leczenie

1) W 2025 roku Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych kontynuowała współpracę z CPTP Salus w Długołęce. Poradnia funkcjonuje w gminie Długołęka od 2016 r. Z pomocy psychologicznej i psychiatrycznej mogą korzystać osoby uzależnione oraz ich rodziny. Poradnia świadczy usługi w ramach kontraktu z Narodowym Funduszem Zdrowia. Osoby uzależnione mogą korzystać z psychoterapii indywidualnej oraz grupowej, natomiast rodziny (osoby współuzależnione) z psychoterapii indywidualnej.
Dodatkowo w 2025 roku CPTP Salus obsługiwał Gminny Punkt konsultacyjno-informacyjny.

2) Na terenie gminy działa Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Nadzieja" w Siedlcu, z którego usług można skorzystać w ramach świadczeń z Narodowego Funduszu Zdrowia.

3) GKRPA odbywała rozmowy motywujące z osobami uzależnionymi i ich rodzinami. Komisja miała możliwość kierowania osób zgłaszanych do poradni przez cały 2025 rok.
Do GKRPA w roku 2025 wpłynęło 29 wniosków o wszczęcie postępowania wobec osób, co do których istniało podejrzenie o nadużywanie alkoholu. Osoby te zgłaszane były do komisji przez członków rodzin, GOPS, Policję oraz lokalną społeczność. Na pierwszą rozmowę z członkami komisji zostało zaproszonych 29 osób. Członkowie komisji prowadzący rozmowy z osobami uzależnionymi motywowali je do podjęcia leczenia odwykowego. Osoby, które nie zgłosiły się

na żadne z wezwań lub zgłosiły się na rozmowę, ale nie zadeklarowały próby podjęcia leczenia, GKRPA kierowała do biegłych sądowych w celu przeprowadzenia badania i sporządzenia opinii w przedmiocie uzależnienia od alkoholu. W roku 2025 nie udało się wyłonić biegłych w przedmiocie uzależnienia od alkoholu, w związku z czym Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Długołęce kierowała sprawy do Prokuratury Rejonowej w Oleśnicy w celu przeprowadzenia badania przez biegłych. Do biegłych skierowano 10 osób, z czego na badanie zgłosiło się 6 osób i w tych przypadkach została wydana przedmiotowa opinia. W przypadku osób, które nie zgłosiły się na badanie opinia została wydana na podstawie akt sprawy. W przypadku dwóch osób opinia nie została wydana ze względu na przekazanie sprawy zgodnie z właściwością oraz w związku z brakiem przesłanek – przebywanie w areszcie śledczym. Wnioski do Sądu Rejonowego w Oleśnicy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w sprawie wszczęcia postępowania o zastosowanie obowiązku poddania się leczeniu odwykowemu skierowano w 10 przypadkach. Chociaż nie ma możliwości prawnych ani faktycznych, aby zatrzymać w placówce leczniczej pacjenta, który nie chce podjąć lub kontynuować leczenia – trzeba wiedzieć, że około 40-50% pacjentów ma szanse trwale zaprzestać spożywania alkoholu i uzyskania poprawy zdrowia. Znaczna grupa właściwie zmotywowanych do udziału w terapii pacjentów „przymusowych" ma szanse uzyskania takich samych efektów terapeutycznych jak pacjenci tzw. dobrowolni. Jednak trzeba mieć świadomość, że bardzo wiele zależy od postawy osób najbliższych, podejmowanych przez nich działań, które w przypadku choroby alkoholowej są specyficzne i odbiegają często od ogólnie przyjętych norm pomocy. Osoby z najbliższego otoczenia mogą skorzystać z wielu form pomocy, jakie oferują placówki na terenie gminy Długołęka np. z Gminnego Punktu konsultacyjno-informacyjnego.

## 7. Gminny Punkt konsultacyjno-informacyjny

W 2025 roku została zawarta umowa na prowadzenie Gminnego Punktu konsultacyjno-informacyjnego z CPTP Salus w Długołęce. Liczba godzin terapeutycznych do przepracowania w danym roku wyniosła – 517 godzin. Działalność Punktu nakierowana była w szczególności na zmniejszenie rozmiarów problemów alkoholowych i przemocy domowej poprzez:

a) konsultacje indywidualne oraz interwencje kryzysowe dla osób

uzależnionych, współuzależnionych, dzieci alkoholików i ofiar przemocy w rodzinie;

b) konsultacje indywidualne oraz interwencje kryzysowe w zakresie uzależnienia dla rodziców i dzieci uczęszczających do szkół na terenie gminy Długołęka;

c) współpraca ze szkołami i przedszkolami w zakresie:
   - indywidualnych konsultacji dla rodziców, dzieci, nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień,
   - grupowych warsztatów/pogadanek/wykładów z rodzicami w obszarze profilaktyki uzależnień;

d) współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie działań podejmowanych na rzecz osób uzależnionych i ich rodzin.

Zainteresowane osoby mogły uzyskać pomoc Gminnego Punktu konsultacyjno-informacyjnego, którego celem było w szczególności zmniejszenie rozmiarów problemów alkoholowych i przemocy domowej. Konsultacje prowadzone były w trzech Punktach Konsultacyjnych: w „Wikarówce" w Długołęce, w ZUK w Kiełczowie oraz w „Jodełce" w Łozinie.
Z porad i konsultacji udzielonych w ramach funkcjonowania Punktu Konsultacyjnego w 2025 roku skorzystało 175 osób. Natomiast w ramach współpracy ze szkołami z Punktu skorzystało 271 osób.
Koszt: 48 048,00 zł

Zakres obowiązków Gminnego Punktu konsultacyjno-informacyjnego to między innymi interdyscyplinarne działania podejmowane na rzecz osób i rodzin będących w stanie kryzysu, interwencje kryzysowe.
Interwencja kryzysowa polega na tym, by w krótkim czasie, z wykorzystaniem określonych umiejętności i strategii, pomóc osobie przeżywającej kryzys w uporaniu się ze wzburzeniem emocjonalnym wywołanym konkretną krytyczną sytuacją czy zdarzeniem. Interwencja kryzysowa jest aktywnym, dyrektywnym i krótkotrwałym oddziaływaniem.
Celem interwencji kryzysowej jest przywrócenie równowagi psychicznej i umiejętności samodzielnego radzenia sobie, a dzięki temu zapobieganie przejściu reakcji kryzysowej w stanach chronicznej niewydolności psychospołecznej, a także w ramach interwencji kryzysowej udziela się natychmiastowej specjalistycznej pomocy psychologicznej, a zależności od

potrzeb - poradnictwa socjalnego lub prawnego, w sytuacjach uzasadnionych - schronienia do 3 miesięcy.

## III. Koszty pracy

1. GKRPA ponosiła koszty związane ze sporządzeniem opinii przez biegłych sądowych oraz koszty związane z opłatą skarbową. Koszt sporządzenia jednej opinii przez biegłych sądowych w 2025 r. wynosił 1263,70 zł, a w przypadku niestawienia się na wezwanie na badanie był to koszt 716,98 zł. Koszt skierowania jednego wniosku do sądu (opłaty skarbowej) wynosił - 100,00 zł. Wymienione koszty były niezbędne do skierowania wniosku do Sądu Rejonowego w Oleśnicy o orzeczenie obowiązku poddania się leczeniu w zakładzie lecznictwa odwykowego.
   Łączny koszt: 7 515,76 zł
2. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w roku 2025 odbyła 14 posiedzeń oraz 8 spotkań z osobami nadużywającymi alkohol. Członkom Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych za wykonywanie wszystkich czynności przysługiwało wynagrodzenie w wysokości:
   1) Przewodniczący komisji - 1 100,00 zł brutto miesięcznie,
   2) Członkowie komisji - 650,00 zł brutto miesięcznie.

   W przypadku nieobecności na posiedzeniu Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych wynagrodzenie pomniejszano o 30%. Wypłata wynagrodzenia następowała raz w miesiącu do 10-go dnia następnego miesiąca za miesiąc poprzedni. Podstawę wypłaty wynagrodzenia stanowiła lista obecności z każdego posiedzenia w danym miesiącu zatwierdzana przez Przewodniczącego Komisji. Na dzień 31 grudnia 2025 r. Komisja liczyła 7 członków.
   Łączny koszt: 58 115,00 zł

## IV. Podsumowanie

Łączna kwota środków finansowych wydatkowanych na realizację Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka w 2025 roku wyniosła 1 153 025,31 zł, co stanowi 58,14% budżetu Komisji, który opiewał na kwotę 1 983 212,66 zł.

Raport podkreśla skuteczność realizowanych działań oraz zaangażowanie lokalnych instytucji w walkę z problemami uzależnień i przemocy. Kluczowym wyzwaniem

pozostaje dalsza edukacja i świadomość społeczna w zakresie profilaktyki oraz poprawa dostępności pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniami.